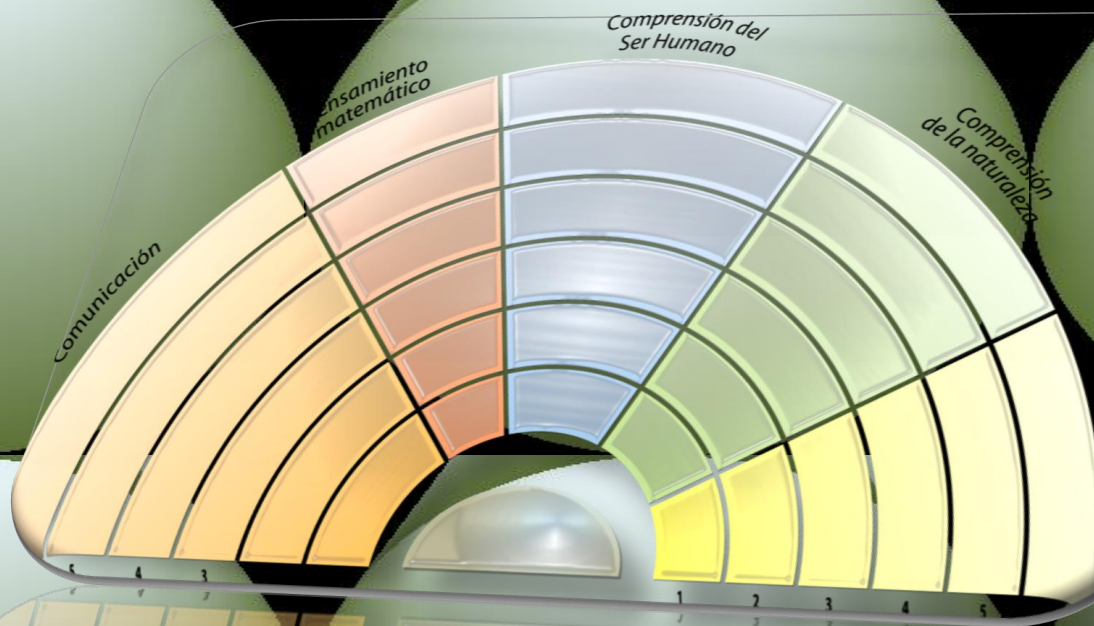




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
PRODUCCIÓN DE PLANTAS EN
AMBIENTES CONTROLADOS
PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:
INDUCCIÓN AL MANEJO DE
VIVEROS



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: **Producción de plantas en ambientes controlados**

Programa de curso

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Introducción al manejo de viveros¹
-------------------------------------	--

Ciclo	Fecha de elaboración
3er.	Noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	12	45	57	5

Tipo de curso	CT
Conocimientos previos	Ninguno

Área de formación	Especializante
-------------------	-----------------------

II.- Presentación

La importancia de la naturaleza en nuestro entorno es vital y en ella se incluyen arboles, plantas, hongos, animales, todo aquello que tenga un ciclo de vida y pertenezca a este mundo. La vida está llena de creatividad a nuestro alrededor, la vida se re-inventa y expande sus fronteras a cada momento; está en constante cambio. Esto nos hace reflexionar la importancia y necesidad de conservar en el mejor estado nuestro entorno y por ello es la propuesta de esta trayectoria, donde el estudiante llevará a cabo cultivos y reproducción de plantas en ambientes controlados.

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las diferentes técnicas y equipos para la producción de plantas en vivero, donde apliquen sus principios básicos, importancia económica y la manera adecuada de recolección de plantas para su preservación y proliferación.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza

IV.- Objetivo general

Al término de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de identificar y aplicar las técnicas y procedimientos del manejo de viveros, en la producción de plantas de importancia económica y su preservación.

V.- Competencias específicas

Identifica y aplica las técnicas para producir plantas en vivero para hacerla extensiva a la comunidad

VI.- Atributos de la competencia

Conocimientos

- Identifica, interpreta y aplica conceptos propios de un vivero

Habilidades

- Creativas innovadoras, preservación de plantas, diseño de viveros, estrategias y acciones para la producción de plantas

Actitudes

- Disposición al trabajo colaborativo y cooperativo
- Trabajo autogestivo
- Emprender
- Competitivo
- Disciplina positiva

Valores

- Respeto por sí mismo
- Respeto por los demás
- Tolerancia
- Cumplimiento
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad



VII.- Desglose de módulos

Módulo 1.- Principios básicos de vivero.

- a) Conceptos básicos de vivero.
- b) Técnicas y procedimientos para el manejo de un vivero.

Módulo 2.- La importancia económica de la producción de plantas en condiciones especiales.

- a) Importancia económica de los cultivos tradicionales producidos en vivero
- b) Preparación del sustrato.

Módulo 3.- Recolección de diferentes especies de plantas y semillas.

- a) Recolección y preparación de plantas y semillas
- b) Producción en almácigos

VIII.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje la metodología será de la siguiente manera: Primeramente mediante la indagación de la información en diferentes fuentes a través del método deductivo-inductivo, su exposición a través de plenarias y posteriormente se desarrollarán prácticas en el vivero mediante la aplicación de diferentes técnicas para la preparación del sustrato, recolección y preparación de plantas y semillas y su producción en almácigos.

IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo I Glosario de los conceptos básicos de viveros.	Rúbrica para glosario. 1.- Que tenga buena redacción. 2.- Que sea congruente y pertinente con los conceptos. 3.- Que contenga ilustraciones.
Módulo II Producto sobre la preparación de un sustrato.	Criterios para el sustrato 1.- Que lleve a cabo la elaboración de un sustrato que contenga los materiales adecuados (suelo los niveles óptimos de materia orgánica, textura, humedad).
Modulo III La producción de plantas de algunas especies en almácigo.	Criterios para almacigo 1.- Textura, humedad, profundidad de la semilla de acuerdo al cultivo. 2.- Trasplante de la planta que se encuentra en el almacigo a la bolsa.



X.- Ámbito de aplicación de la competencia

En su entorno escolar y hogar

XI.- Ponderación de la evaluación

Modulo 1..... 20%

Modulo 2.....30%

Modulo 3.....50%

Esta ponderación tomara en cuenta los conocimientos habilidades actitudes y valores desglosados para cada modulo.

XII.- Acreditación

En referencia a lo establecido en el reglamento de evaluación de alumnos se tomará en cuenta:

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 4. Para efecto del presente reglamento se entiende por evaluación el conjunto de actividades realizadas para obtener y analizar información en forma continua y sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje que permitan verificar los logros obtenidos y determinarles un valor específico.

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para extraordinario se tomará en cuenta:

Artículo 24. La evaluación en periodo extraordinario deberá versar sobre el contenido global de la materia, se realizará a través de los medios o instrumentos diseñados, aplicados y calificados por el profesor de la materia, bajo la supervisión de la academia correspondiente.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;

II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y

III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.



XIII.- Bibliografía

A) Básica

Argueta, A. y A. Abigail. (1993). Floras indígenas locales en la investigación científica de la herbolaria medicina Mexicana. México; primera edición. Secretaría de salud.

Camacho Morfín, F. (1993). Dormición de semillas. Causas y tratamiento. México; trillas.

Campos, A. R. (1993). Estudios urbanos en México, sobre uso de las plantas Medicinales en la investigación científica de la herbolaria medicina mexicana. México; primera edición. Secretaría de salud.

Hartmann, H. T. y Kester, d. e. (1989). Propagación de plantas. México; CECSA.

Ruano Martínez, J. Rafael. (2008). Viveros forestales. España; mundi-prensa libros S.A.

B) Complementaria

Regulación jurídica de las biotecnologías. (2006). Replicación, transcripción y traducción. Recuperado el 17 de noviembre de 2009, de <http://www.biotech.bioetica.org/clase1-14.htm>

Argen Bio. (2004). El cuaderno de por qué biotecnología No. 1. Recuperado el 17 de noviembre de 2009, de http://www.porquebiotecnologia.com.ar/educacion/cuaderno/ec_01.asp?cuaderno=1

Elaborado por:

Nombre	Escuela
Rubén Torres Hemández	Escuela Preparatoria Regional de Zapotlanejo
Flavio González González	
J. Elías Ramos Peña	
Gabriel Álvarez Carranza	
Guillermo González Delgadillo	
José Reyes Hernández Barbosa	
Jorge Ortiz Fuentes	
María de Jesús Ramos Espinoza	
Miguel Ángel Michel Uribe	



Asesoría pedagógica

Mtra. Graciela Isabet Jáuregui Gómez	Escuela Preparatoria No. 10
Mtra. Marisol Luna Rizo	Dirección de Educación Propedéutica

Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx



www.sems.udg.mx